



# 持続可能な社会の担い手を育てるための 「なでしこESDカリキュラムマネジメント」



「教科横断的な学習で推進する課題解決型の学習」

自分たちの生活をよりよくするために行動する姿

主体的に判断して社会に参画しようとする姿

豊かな外部リソースを活用した教育活動

## ◎生活科

### ○持続可能な社会の担い手の素地を養う

学習活動にESDを関連させながら、身近な生活やまちから課題を見出したり、友だちと協力して解決に向かって取り組んだりして、できることから行動しようとする資質を養う。

## ◎総合的な学習の時間

### ○主体的な学びをつくっていく力=個の学び

自ら見出した課題解決に向けて、試行錯誤しながら粘り強く追究し、発展的な課題解決学習を進め、社会参画しようとする資質を育てていく。

### ○コミュニケーション力・対話力=集団の学び

相手意識を持ち、共感的に見たり聞いたりして、自分と異なる他者と協働しながら、よりよい未来の在り方を考えようとする資質を育てていく。



# 「なでしこESDカリキュラム」における大事な視点

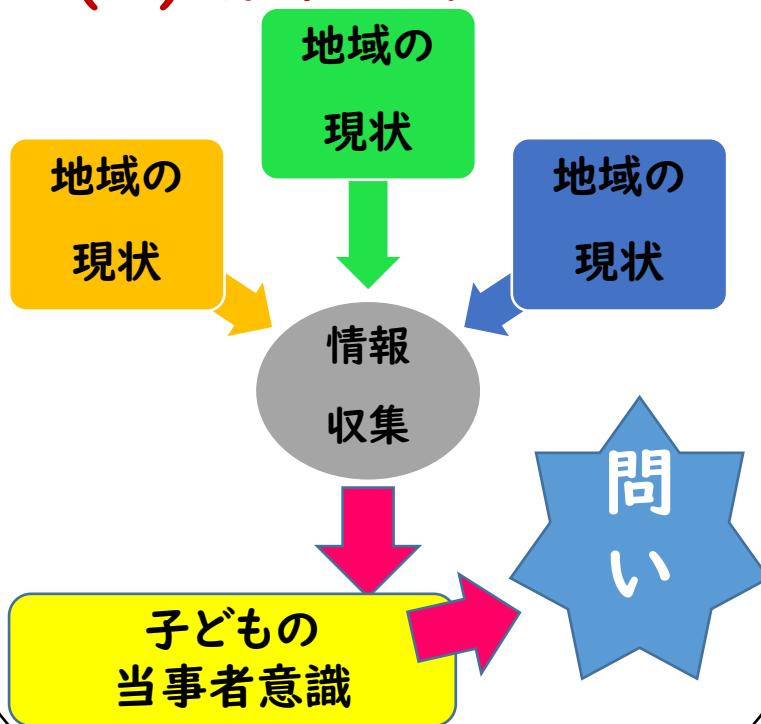


## 子どもたち自ら「問い」をつくるギミック(からくり・仕かけ)

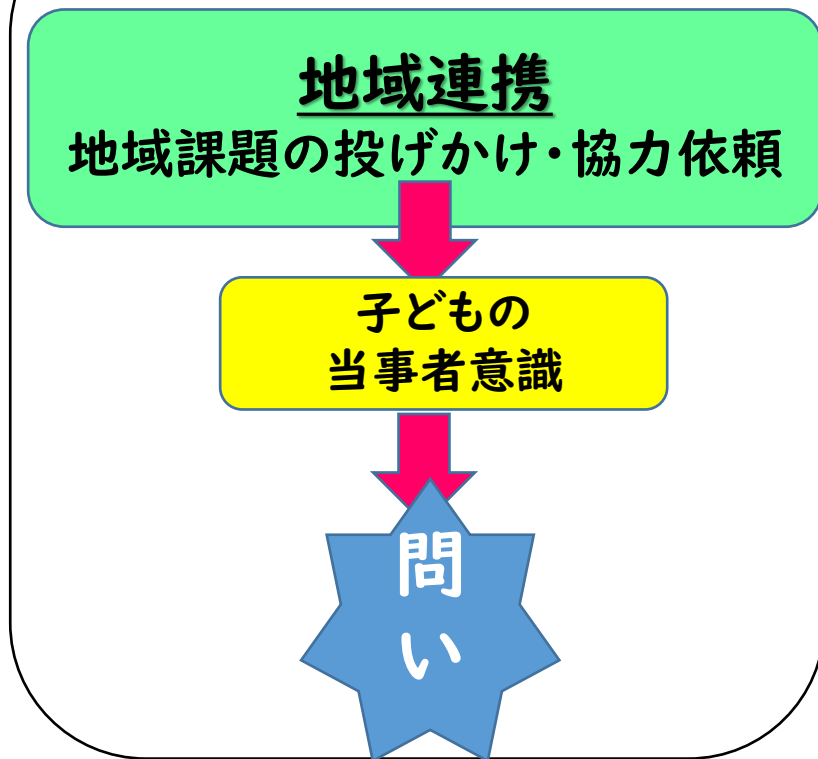
### (1) 豊富な体験から



### (2) 情報収集から



### (3) 地域のSOS





# 生活・総合の取組を頑張っています

1年

15 陸の豊かさも守ろう



## 「あきとなかよし」

～草津学区のなかまとなかよくなる～



2年

11 住み続けられるまちづくりを



## 「もっと草津学区のまちをたんけんしよう」



3年

3 すべての人に健康と福祉を



## 「みんなにやさしいくらし」

～草津学区のまち～



4年

11 住み続けられるまちづくりを



## 「近江お国自慢」

～草津学区のお宝自慢～



5年

14 海の豊かさを守ろう



11 住み続けられるまちづくりを



## 「草津学区の伯母川から琵琶湖を守る」



6年

11 住み続けられるまちづくりを



16 平和と公正をすべての人に



## 「明日・us・Earth」

草津学区企業のSDGsの取組から生き方を考える

